

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаиковская
05.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Педагогика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия

2. Профиль подготовки/специализации: -

3. Квалификация (степень) выпускника: провизор-аналитик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Мотунова Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 31.05.2023

8. Учебный год: 2023/2024 **Семестры:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности, соответствующей компетенции (элементов компетенции) для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми, развития гуманитарного мышления.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление ординаторов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о педагогических особенностях студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- 3) содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 5) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.08 «Педагогика» относится к базовой части блока 1 ординатуры направления 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по философии, истории, культурологии, психологии и педагогике в рамках требований ФГОС ВО. Учебная дисциплина «Педагогика» является предшествующей для производственной педагогической практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: психологические основы общения, культурологический, социальный, конфессиональный контексты коммуникации; этические нормы деловых отношений в коллективе; основные приёмы бесконфликтного взаимодействия в группе; уметь: взаимодействовать с коллегами и партнерами, с лицами с ОВЗ толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; правильно ориентироваться в сложном взаимодействии с людьми с ОВЗ и находить верные решения в спорных вопросах; владеть: навыками работы в коллективе, навыками установления взаимоотношений с коллегами, партнерами и лицами с ОВЗ; эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций; навыками применения методов и техник предотвращения деструктивного поведения; проектирования атмосферы для конструктивного взаимодействия, в том числе, с лицами с ОВЗ.
УК-3	готовность к участию в педагогической дея-	знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обу-

	<p>тельности по программам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное, высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>чения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;</p> <p>уметь: применять знания основ анатомии, физиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; учитывать особенности типов ВНД обучающихся в процессе их воспитания и обучения;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 сем.	
Аудиторные занятия	44	44		
в том числе:				
лекции	14	14		
практические	30	30		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	28	28		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
<u>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</u>		
1	Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях (1 час)	<p>1. Система профессионального образования в России и ее структура.</p> <p>2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Боннский процесс.</p>

		3. Система профессионального образования в США 4. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2	Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования (1 час)	1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. 3. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования. 4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования (2 часа)	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. 3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
4	Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании (2 часа)	1. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
5	Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов (2 часа)	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. 4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов
Раздел III. Субъекты образовательного процесса		
6	Студент как субъект образовательного процесса (1 час)	1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. 2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». 3. Динамика развития и типология личности студента
7	Студенческая группа как субъект образовательного процесса (1 час)	1. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. 2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности 3. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. 4. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. 5. Динамика развития студенческой группы в период обуче-

		ния в вузе.
8	Психологические основы организации учебной деятельности студентов (2 часа)	1. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. 2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. 4. Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
9	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования (2 часа)	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. 2. Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы. 3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая культура преподавателя.
2. Практические занятия		
<u>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</u>		
1	Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях (2 часа)	1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
2	Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования (2 часа)	1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.
<u>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе</u>		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования (2 часа)	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. 3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
4	Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании (6 часов)	1. Формы организации обучения в вузе. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
5	Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов (4 часа)	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
<u>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</u>		
6	Студент как субъект образовательного процесса (4 часа)	1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. 2. Динамика развития и типология личности студента
7	Студенческая группа как субъект образовательного процесса (4 часа)	1. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. 2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности

		3. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
8	Психологические основы организации учебной деятельности студентов (2 часа)	1.Учение как деятельность. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 2.Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
9	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования (4 часа)	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. 2. Педагогическая культура преподавателя.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики профессионального и высшего образования	2	4	10	16
2	Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе	6	12	10	28
3	Раздел III. Субъекты образовательного процесса	6	14	8	28
ИТОГО		14	30	28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 28 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
2	Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2004. – 120 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002672321
5.	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М.: МОСУ; Воронеж: ВГУ, 1999. – 236 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/hyman/2003/01/vjunova.pdf
6.	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж: ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20629509
7.	Громкова М.Т. Андрогиическая модель целостного образовательного процесса: монография/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dissercat.com/content/andragogicheskaya-model-tselostnogo-obrazovatel'nogo-protsessa
8.	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 227 с. То же [Электронный ресурс]. – https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21222004
9.	Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002396946
10.	Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56. То же [Электронный ресурс]. – https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-lichnostnyh-osobennostey-rossiyskih-i-amerikanskih-studentov
11.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2001. – 512 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast
12.	Садовничий В.А. Университетское образование: приглашение к размышлению / В.А. Садовничий [и др.]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://bookree.org/reader?file=579704
13.	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 100 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.studmed.ru/serdyuk-sf-osnovy-pedagogiki-vysshey-shkoly_b390525c621.html
14.	Сериков В.В. Общая педагогика: Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 91-160. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002682977
15.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. – М., «Академия», 2001. – 304 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM#\$p1
16	Педагогика: учебное пособие: [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I

	"Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедagogическим специальностям] / [Б.З. Вульфов и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 511 с.
--	---

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

17	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
19	Библиотека Гумер - Педагогика. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.03.2022).
20	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.03.2022).
21	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.03.2022).
22	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.03.2022).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен, – Воронеж: ВГУ, 1996. – 95 с.
2	Самостоятельная деятельность студентов: некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж: ВГУ, 1994. – 20 с.
3	Педагогическая практика в вузе: Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.
4	Конспекты лекций, размещенные на https://edu.vsu.ru/
5	Задания для практических занятий, размещенные на https://edu.vsu.ru/

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Реализация учебной дисциплины ординаторам осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте www.edu.vsu.ru создан курс «Общие основы педагогики»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762>, в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, тестовые задачи, материалы для подготовки к аттестациям и проведения текущей и промежуточной аттестаций.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный.
ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет», (аудитория для самостоятельной работы): Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: психологические основы общения, культурологический, социальный, конфессиональный контексты коммуникации; этические нормы деловых отношений в коллективе; основные приёмы бесконфликтного взаимодействия в группе;</p> <p>уметь: взаимодействовать с коллегами и партнерами, с лицами с ОВЗ толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; правильно ориентироваться в сложном взаимодействии с людьми с ОВЗ и находить верные решения в спорных вопросах;</p> <p>владеть: навыками работы в коллективе, навыками установления взаимоотношений с коллегами, партнерами и лицами с ОВЗ; эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций; навыками применения методов и техник предотвращения деструктивного поведения; проектирования атмосферы для конструктивного взаимодействия, в том числе, с лицами с ОВЗ.</p>	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовый, аксиологический, компетентностный). Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.	Тест
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по програм-	знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем обра-	Система профессионального образования в России и ее структура.	Контрольная работа №1

мам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное, высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения в части организационно-управленческой деятельности	зования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;	Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.	
	уметь: применять знания основ анатомии, физиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; учитывать особенности типов ВНД обучающихся в процессе их воспитания и обучения;	Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.	Реферат
	владеть (иметь навык(и)): создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.	Практическое задание
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом науки; основ организации педагогической деятельности в вузе; методологию педагогических исследований, проблемы высшего образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;

2) умение связывать теорию с практикой; организовать педагогическую деятельность по программам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное, высшее образование;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение адекватно подобрать необходимые методы и технологии, формы организации обучения в вузе, использовать активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе;
- 5) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач педагогического подхода к обучающимся; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на сохранение здоровья студентов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

Оценка	Критерии оценок зачета
Зачтено	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обладающий необходимыми знаниями по курсу, необходимыми для решения практических задач с участниками образовательного процесса.
Не зачтено	Оценки «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по учебному материалу, не выполнившего практические задания.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы (зачет – 2 семестр)
1	Система профессионального образования в России и ее структура.
2	Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции.
3	Система профессионального образования в США
4	Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования
6	Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.
7	Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.
8	Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
9	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
10	Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы.
11	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12	Педагогическая культура преподавателя.
13	Педагогические особенности характеристика студенческого возраста.
14	Динамика развития и типология личности студента
15	Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп.
16	Студенческая группа как субъект совместной деятельности
17	Учебная группа студентов как субъект общения и взаимоотношений. Роль и особенности общения в студенческой среде.
18	Культурологический, социальный, профессиональный контексты взаимодействия

	субъектов образовательного процесса.
19	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
20	Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.
21	Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов.
22	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий
23	Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
24	Педагогический процесс как система и целостное явление.
25	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
26	Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
27	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация и другие. Их характеристика.
28	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
29	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
30	Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования.
31	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
32	Социальная активность студентов как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов
33	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
34	Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов

Образец Ким для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
2. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.

Вариант 2

1. Культурологический, социальный, профессиональный контексты взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическая работа №1

Разработайте конспект семинарского или практического занятия, используя какой-либо активный метод обучения.

Практическая работа №2

Разработайте контрольно-измерительные материалы для студентов по конкретной теме.

19.3.3 Тестовые задания

1. Высшее образование как ценность представляет собой:

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека

г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

2. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

3. Обучением называется:

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

4. На уровне общества цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- д) планомерно организуемая деятельность.

5. Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

6. Содержание образования - это:

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

7. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____.

8. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:

- а) воспитание
- б) детовождение
- в) сопровождение
- г) обучение

9. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

10. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования
- 3. Гуманизация образования

- А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

11. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- 1) целенаправленность
- 2) целостность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

12. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

13. На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

14. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

15. Ориентация на освоение содержания эстетической, этической, в том числе профессионально-коммуникативной, экономической, экологической и правовой составляющих образовательной программы независимо от ее уровня и типа определяется как:

- а) гуманитаризация образования
- б) фундаментализация образования
- в) гуманизация образования
- г) диверсификация образования

16. Общая цель Болонского процесса заключается:

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

17. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

18. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство

г) профессиональная компетентность

д) профессиональная компетенция

19. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:

а) по общим целям

б) по научному уровню

в) по дидактическим задачам

г) по способу изложения материала

д) по обобщенному названию

20. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

а) воспитание

б) формирование

в) обучение

г) развитие

д) образование

21. На уровне отдельного вуза цели образования формулируется как:

а) гармонично и всесторонне развитая личность

б) профессионал и творческая личность

в) модель выпускника по определенному направлению подготовки

г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

22. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

а) научности

б) связи теории с практикой

в) системности и последовательности

г) прочности знаний

д) сознательности и активности

е) доступности и посильности

ж) наглядности

з) профессиональной направленности

23. Отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, называется:

а) возрастная педагогика

б) специальная педагогика

в) отраслевая педагогика

г) педагогика высшей школы

24. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:

а) интернационализация образования

б) фундаментализация образования

в) непрерывность образования

г) диверсификация образования

25. Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:

а) бакалавр→специалист→магистр

б) бакалавр→магистр→кандидат наук

в) специалист→магистр→доктор философии

г) бакалавр→магистр→доктор философии

26. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, зачетов и экзаменов

А) заочная форма обучения

Б) экстернат

В) очная форма обучения

Г) дистанционное обучение

27. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:

а) профессиональная квалификация

б) функциональная грамотность

в) профессиональное мастерство

г) профессиональная компетентность

28. Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:

а) научности

б) связи теории с практикой

в) системности и последовательности

г) прочности знаний

д) сознательности и активности

е) доступности и посильности

ж) наглядности

з) профессиональной направленности

29. Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:

а) результатом образования

б) образованностью

в) системой образования

г) педагогическим процессом

30. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется

а) методологической

б) прогностической

в) теоретической

г) практической

31. Собственно семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)

а) развернутой беседы по заранее известному плану

б) выполнения лабораторной работы

в) изложения нового учебного материала

г) небольших докладов студентов

д) проведение научных исследований

32. Многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификация; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием характерно для:

а) гуманитаризации образования

б) фундаментализации образования

в) гуманизации образования

г) диверсификации образования

33. Совокупность сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием, взаимодействующих преемственных образовательных программ определяется как:

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

34. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

35. Модель выпускника – это:

- а) выпускник высшего учебного заведения
- б) уровень профессиональной квалификации
- в) обобщенный образ выпускника, включающий в себя набор общекультурных и профессиональных компетенций
- г) учащийся профессионального учебного заведения

36. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

37. Одной из глобальных тенденций развития образования является:

- а) обязательность дошкольной подготовки
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) сокращение наполняемости школьных классов
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

38. Высшее образование как система представляет собой:

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

39. Основными документами, определяющими цели и содержание образования, на уровне образовательного процесса по определенному направлению ВПО:

- а) Закон «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования РФ до 2025 года
- б) ФГОС, учебный план
- в) программа учебной дисциплины
- г) план-конспект занятия

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «отлично»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решений которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Общие основы педагогики высшего образования

Вариант 1

1. Система профессионального образования в России и ее структура.
2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.).

Вариант 2

1. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.

Вариант 3

1. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

1. Формирование исследовательских навыков у студентов в образовательном процессе.
2. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития познавательной активности.
3. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
4. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
5. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
6. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание демонстрирует знакомство автора с научной и научно-популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Автор способен воспроизвести основные тезисы без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении автор способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется правильностью основных положений, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата не отражает профессиональную позицию автора.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Вопросы к зачету приведены выше.

При оценивании тестов используются количественные шкалы оценок. При оценивании устных ответов используются качественные оценки. Критерии оценивания приведены выше.